



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Здоровьесберегающая социальная педагогика»

для обучающихся по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающая социальная педагогика» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры *«Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»* протокол № 9 от «24» 04 2023г.

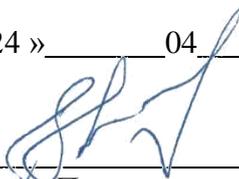
Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


Подпись С.В. Евецкая

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой


Подпись В.И. Кузнецов

«24» _____ 04 _____ 2023 г.

Согласовано:

Директор ООО «Катальпа»


Подпись Катеринич О.А.

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Директор ООО «Бонжур»
Волгодонск


Подпись Бударина Э.В.

«24» _____ 04 _____ 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающая социальная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающая социальная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающая социальная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Здоровьесберегающая социальная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__- 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-3: Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-7	УК-7.1	Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в социально-педагогической деятельности по здоровьесбережению взрослого и детского населения.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.5 2.1 - 2.5	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2.
	УК-7.2	Умеет применять на практике средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний в образовании и иных сферах социальной жизни.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК-7.3	Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности в школьной и внешкольной образовательной деятельности.				
УК-8	УК-8.1	Знает классификацию и источники опасностей природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации в процессе использования форм и методов обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.5 2.1 - 2.5	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2.
	УК-8.2	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в реализации программ здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в образовании.				

	УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи пострадавшим в социальной работе со взрослым и детским населением.				
ПК-3	ПК-3.1	Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, нормативно-правовые акты и Национальные стандарты РФ а области социального обслуживания населения, состав документов, необходимых для оказания социальных услуг; основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения, сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, реабилитолог), основы валеологии и психологии, особенности применения технологий социальной работы в России и за рубежом в целях реализации требований ФГОС к здоровьесбережению и созданию безопасных условий жизни обучающихся.	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.5 2.1 - 2.5	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2.
	ПК-3.2	Умеет выявлять проблему гражданина, оформлять документы				

		<p>на социальное обслуживание, выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина, использовать оптимальное сочетание видов и форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции; обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении конкретных задач социального обслуживания, мотивировать клиентов социальной службы к активному участию индивидуальной программы, используя методы и технологии самоактуализации, составлять социальный паспорт семьи и гражданина для реализации комплексной программы предоставления социальных услуг по сохранению и укреплению физического и иных видов здоровья обучающихся.</p>				
	ПК-3.3	<p>Владеет приемами организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационных услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждением с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки</p>				

		личностных ресурсов граждан – получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан: технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечение в социальную работу институтов гражданского общества в социальной работе по формированию здорового образа жизни.				
--	--	---	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Здоровьесберегающая социальная педагогика» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Здоровьесберегающая социальная педагогика» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)= не предусмотрен						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Здоровьесберегающая социальная педагогика» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Здоровьесберегающая социальная педагогика» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

- 1.Здоровье подрастающего поколения как терминальная ценность
- 2.Понятие социального здоровья
- 3.Здоровьесбережение школьников как направление социальной педагогики
- 4.Требования ФГОС нового поколения к охране и сбережению здоровья
- 5.Социокультурные эталоны здоровья
- 6.Здоровый образ жизни как тренд современной социальной культуры
- 7.Ценностный и когнитивный компоненты культуры здоровья
- 8.Система работы образовательной организации по формированию здорового образа жизни
- 9.Культура безопасного образа жизни
- 10.Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной педагогики
- 11.Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
- 12.Медико –гигиенические здоровьесберегающие технологии
- 13.Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

14. Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии
15. Учебно-воспитательные здоровьесберегающие технологии.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету

по дисциплине

«Здоровьесберегающая социальная педагогика»

1. Предмет и задачи социальной педагогики
2. Социокультурное понимание здоровья
3. Социокультурные эталоны здоровья
4. Культура здорового образа жизни школьника в контексте ФГОС
5. Нормативные требования к здоровьесформирующему образованию
6. Компоненты культуры здоровья и безопасного образа жизни : ценностный, когнитивный, деятельностный
7. Система работы общеобразовательной организации по формированию культуры здорового образа жизни школьника в начальном общем образовании
8. Система работы общеобразовательной организации по формированию культуры здорового образа жизни школьника в основном общем образовании
9. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
10. Принципы коррекционной работы и направления деятельности с детьми с ОВЗ
11. Здоровьесберегающие технологии в образовании
12. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии
13. Экологическое здоровьесбережение и технологическое обеспечение безопасности жизнедеятельности
14. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные
15. Гигиенические основы сохранения и укрепления физического здоровья школьников
16. Работоспособность школьника и предупреждение утомления школьника
17. Признаки и симптомы переутомления школьника
18. Психическое здоровье школьников
19. Факторы нарушения психического здоровья
20. Понятие социального здоровья
21. Социальная дезадаптация детей

22. Социальная педагогическая запущенность детей
23. Способы воспитания нравственного здоровья
24. Ценности здоровья и безопасности как основа культуры здоровья
25. Требования к здоровьесберегающему уроку
26. Требования к применению ТСО и объему домашнего задания
27. Факторы гигиенической рациональности урока
28. Педагогические средства профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ
29. Первичная наркопрофилактика
30. Формы и методы организации профилактической работы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания

по дисциплине «Здоровьесберегающая социальная педагогика»

1. Здоровье как многомерное понятие.
Задание: в энциклопедиях, словарях, справочниках найдите и выпишите определение здоровья. Проанализируйте, сделайте выводы
2. Во ФГОС нового поколения введены требования по разработке программы/направления по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
Задание: дайте определение ключевых терминов, понятий, как вы их понимаете.
3. В Примерной основной образовательной программе изучите раздел «Программа формирования здорового и безопасного образа жизни». Изобразите схематично цель и задачи, содержательные требования, ожидаемые результаты.
4. В Примерной основной образовательной программе изучите раздел «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». Изобразите схематично цель и задачи, содержательные требования, ожидаемые результаты.
5. Составьте программу экологического воспитания школьников в контексте требований образовательного стандарта.
6. Составьте программу коррекционной работы в свете требований образовательного стандарта.
7. Составьте программу организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований образовательного стандарта.
8. Подготовьте доклад «Состояние здоровья современных школьников и роль образовательного учреждения в его формировании»
9. Подготовьте доклад «Формы и методы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни школьников»
10. Подготовьте доклад «Школы здоровья в России: история и современность»

Критерии оценки выполнения практического задания:

- «5» (отлично): выполнены все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнено задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задание с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Здоровьесберегающая социальная педагогика» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Здоровьесберегающая социальная педагогика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7	УК - 7.1 Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в социально-педагогической деятельности по здоровьесбережению взрослого и детского населения.	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30.	УК - 7.2 Умеет применять на практике средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний в образовании и иных сферах социальной жизни.	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С. Практическое задания № 1-10	УК – 7.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности в школьной и внешкольной образовательной деятельности.	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания № 1-10, задания к практическим занятиям 1,2.
УК-8	УК-8.1 Знает классификацию и источники опасностей природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей,	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30	УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С. Практическое задания № 1-10	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания № 1-10, задания к практическим занятиям 1,2.

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации в процессе использования форм и методов обеспечения безопасности жизнедеятельности.			опасности и принимать меры по ее предупреждению в реализации программ здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в образовании.			в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой помощи пострадавшим в социальной работе со взрослым и детским населением.		
ПК-3	ПК-3.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, нормативно-правовые акты и Национальные стандарты РФ в области социального обслуживания населения, состав	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30	ПК-3.2 Умеет выявлять проблему гражданина, оформлять документы на социальное обслуживание, выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина, использовать оптимальное	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С. Практические задания № 1-10	ПК-3.3 Владеет приемами оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-правовых и социально-реабилитационн	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания № 1-10, задания к практическим занятиям 1,2.

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	документов, необходимых для оказания социальных услуг; основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения, сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, реабилитолог), основы валеологии и психологии, особенности применения технологий социальной работы в России и за рубежом в целях реализации требований ФГОС к здоровьесбережению и созданию безопасных			сочетание видов и форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции; обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении конкретных задач социального обслуживания, мотивировать клиентов социальной службы к активному участию индивидуальной программы, используя методы и технологии самоактуализации, составлять социальный паспорт семьи и гражданина для реализации комплексной программы предоставления социальных услуг по сохранению и укреплению физического и иных видов здоровья			ых услуг; способами обеспечения посредничества между гражданином и учреждением с целью решения его проблемы, методами выявления и оценки личностных ресурсов граждан – получателей услуг и активизации потенциала и собственных возможностей граждан: технологией организации профилактической работы по предупреждению развития трудной жизненной ситуации гражданина и вовлечение в социальную работу институтов		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	условий жизни обучающихся.			обучающихся.			гражданского общества в социальной работе по формированию здорового образа жизни.		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.